

心肺复苏教学设计

课程选自：学校安全教育平台 水平四 课型：新授课

单位：淮北市人民路学校 授课教师：彭跃彬 指导老师：张厚学

一、教学内容

心肺复苏

二、设计理念

本节课的教学设计是以“健康第一”为指导思想，结合日常生活中，有时会遇到各种紧急情况，如心肌梗死、溺水、煤气中毒、触电等，在等待医务人员赶到事故现场时，目击者往往因不懂紧急急救的方法，而错失了抢救生命的最佳时机。因此，在重视生命教育的今天，教会学生在遇到突发事件时如何进行自救互救就显得尤为重要。

三、教材分析

本课内容选自“安徽省学校安全教育平台”学生课程内容——“心肺复苏”知识。在我们生活中经常发生意外伤害，学习并掌握心肺复苏知识是非常重要的。心肺复苏就是为挽救心跳、呼吸骤停的伤病人所采取的一项急救技术，正确及时地进行心肺复苏可以有效地减少心跳、呼吸骤停伤病人的死亡率。

四、学情分析

本课教学对象为八年级的学生。这一阶段的学生心理特征：渴望求新、可塑性强、模仿能力好；但是学生对急救、自救、互救技能的知识了解的不多，并且每年在我们身边经常发生一些意外伤害事故，所以我们应该多向学生讲授一些急救、自救、互救技能，心肺复苏技术是我们“安徽省学校安全教育平台”必修的内容之一。通过学习，让学生掌握心肺复苏的动作方法，在教学中培养学生乐于助人、帮助他人的精神。

五、教学目标

认知目标：了解心肺复苏的相关知识及重要性。

技能目标：学生通过本节课的学习，掌握心肺复苏的操作步骤，会进行急救处理。

情感目标：通过学习，学生能够树立急救意识和应对突发事件的处理能力。

六、教学重点、难点

教学重点：胸外按压的部位和按压频率

教学难点：胸外按压的动作方法

七、课前准备

场地器材：多媒体教室 心肺复苏课件 心肺复苏模型1个，纱布若干。

附件： 1、本学期体育健康理论课单元教学计划

2、心肺复苏教学设计

3、教学评价表

4、教学反思

5、指导教师点评

附件 1：本学期体育健康理论课单元教学计划

教材	1、科学发展体能 2、常见运动损伤的预防和紧急处理 3、心肺复苏	总课时	3课时	
课次	教学目标	内容	重难点	教法、学法、教学手段
1	1. 认知目标：了解身体发育和体能发展的特点及评价方法基础上，认识不同运动项目对发展不同体能要素的影响效果。 2. 技能目标：通过学习，学生掌握发展心肺耐力和灵敏性的方法。 3. 情感目标：经过学习，让学生积极投入体育锻炼，享受运动乐趣。	科学发展体能	重点：掌握发展心肺耐力和灵敏性的方法， 难点：根据自我体能，制定锻炼计划	1. 教师讲解体能的含义，如何去发展体能的方法，利用视频多媒体资源，学生分组进行讨论，教师对学生的研讨结果进行评价。 2. 在教学中，教师积极引导引导学生回答问题，分组进行讨论， 3. 在课堂中，学生参与课堂积极较高，通过学习，学生能够自己制定发展心肺耐力的锻炼计划。
2	1. 认知目标：学生了解运动损伤的危害及重要性 2. 技能目标：经过学习，学生能够掌握开放性损伤、关节扭伤等闭合性损伤的处理方法。 3. 情感目标：在学习知识与技能过程中，引起学生对安全运动观念再思考，提高学生安全运动能力。	常见运动损伤的预防和紧急处理	重点：掌握预防运动损伤的方法 难点：掌握开放性损伤和关节扭伤等闭合性损伤的处理方法。	1. 教师引导学生分析运动损伤发生的原因，让学生大胆回答。教师在通过挂图和视频来补充讲解运动损伤发生的原因。 2. 在闭合性关节扭伤教学中，教师现场示范如何进行处理的方法。扭伤后立刻停止运动，对扭伤部位进行冷敷，如果伤势严重进行加压包扎，并进行抬高患处。

				3. 组织学生进行现场处理闭合性关节扭伤，要求其他学生认真观看。教师对学生的急救进行评价。
3	<p>1. 认知目标：了解心肺复苏的相关知识及重要性。</p> <p>2. 技能目标：学生通过本节课的学习，掌握心肺复苏的操作步骤，会进行急救处理。</p> <p>3. 情感目标：通过学习，学生能够树立急救意识和应对突发事件的处理能力。</p>	心肺复苏	<p>教学重点： 胸外按压的部位和按压频率</p> <p>教学难点： 胸外按压的动作方法</p>	<p>1. 教师示范检查与呼救和胸外按压的动作方法，组织学生进行示范。学生和教师对示范学生的动作进行评价。教师对出现的双臂弯曲和按压频率慢，进行现场纠正。再次组织学生进行示范。</p> <p>2. 通过视频让学生自主合作学习开放气道和人工呼吸的动作方法，组织学生进行大胆示范，对其进行评价。教师进行正确动作的示范。</p> <p>3. 心肺复苏的动作方法包括：检查与呼救—胸外按压—开放气道—人工呼吸。教师示范心肺复苏的全过程，组织学生进行示范。</p>
评价指标	<p>优秀：课堂上学生认真听讲，遵守课堂纪律，积极踊跃回答老师的问题，多次进行正确的动作示范。</p> <p>良好：学生遵守课堂纪律，认真听讲，回答问题和老师进行互动。</p> <p>合格：上课听讲，但是学练态度一般。</p> <p>有待提高：不参加小组谈论，学习不够积极。</p>			

心肺复苏教学设计

课型：体育健康课（理论课）水平四 执教人：彭跃彬

单位：淮北市人民路学校

一、教学目标

认知目标：通过学习使学生，了解心肺复苏的相关知识及重要性。

技能目标：学生通过本节课的学习，掌握心肺复苏的操作步骤，会进行急救处理。

情感目标：通过学习，学生能够树立急救意识和应对突发事件的处理能力。

二、教学重点和难点

教学重点：胸外按压的部位和按压频率

教学难点：胸外按压的动作方法

三、教学过程：

（一）视频导入、问题驱动

（1）利用“4分钟能做什么”的视频导入——“心肺复苏”抢救成功！让学生产生强烈的震撼，吸引学生的注意力。

（2）现实生活中有诸多不幸的人。

小品演员：高秀敏 足球运动员：维维安·福
15岁中学生大课间猝死。

（3）学生遇到有人突发疾病或晕倒怎么办？

学生回答：拨打120或寻求别人帮助。

老师和学生讨论120救护车，多长时间能到达事发地点？

结论：我们不能单纯等待医护人员到现场抢救。

我们每一个人都应该学习自救互救知识。

（二）讲授新知、共同探讨

1、心肺复苏的概念（CPR）：

针对呼吸、心跳骤停的伤病人，以心脏按压形成暂时的人工循环，以人工呼吸代替病人自主呼吸，并诱发病人心脏自主搏动的一种急救技术。

2、时间就是生命，心脏骤停的严重后果

心脏骤停10秒、4--6分钟、10分钟的严重后果

心肺复苏的黄金时间4--6分钟。

开始心肺复苏时间越早，成活率越高。

3、在什么紧急情况下可以实施心肺复苏呢？

（1）心肌梗塞（2）严重创伤（3）电击伤（4）溺水

（5）中毒从而导致呼吸、心跳骤停患者

4、心肺复苏的操作步骤：

检查与呼救→胸外按压→开放气道→人工呼吸

（1）检查与呼救

总结：一听：听呼吸、二看：看胸廓起伏、三感觉、四摆放

（2）胸外按压

重点内容

按压部位：胸部正中，乳头连线中点部位。

按压频率>100次/分，按压深度>5厘米

学生和教师的互动环节：用右手食指寻找乳头连线中点部位，左手掌根放在胸骨中间，

确定按压部位

胸外按压动作方法:

《1》施救者跪立在伤员右侧，两腿稍分开，左手在下，右手在上，双手掌根重叠，十指相扣，左手手指翘起，不能触及胸壁

《2》双臂与胸骨水平线垂直，双肘关节不要弯曲、手臂伸直，按压后随即放松，然后重复按压和放松动作。

《3》按压时，数数 01、02、03、04、05、06 ----30。

教师一边讲解一边进行胸外按压示范动作，并请两位学生进行示范，学生和老师进行评价，再次组织学生进行巩固练习。

(3) 开放气道 《1》检查口腔是否有异物 《2》打开气道的方法：仰头举颌法

(4) 人工呼吸

口对口人工呼吸动作要点:

《1》口完全包住患者口唇，防止漏气，吹气时捏鼻，呼气时松鼻。

《2》连续吹气两口，每次送气 1 秒、间隔 2 秒。

《3》有效指标：以胸廓抬起为有效。

注意：送气不要过快、过度

通过视频，学生进行自主学习，学生练习，学生评价。

(三) 巩固新知与合作探究

1、心肺复苏的周期

(1) 心脏胸外按压 30 次，立刻做人工呼吸 2 次，为一个周期。

(2) 做完 5 个循环后检查伤病人“颈动脉搏动”和自主呼吸情况
老师进行示范心肺复苏的全过程，要求：学生认真观看。
组织学生进行巩固练习，组织学生对练习情况进行评价。

2、心肺复苏有效标志

(1) 面色、口唇由苍白、青紫变为红润。

(2) 伤病人有脉搏搏动、自主呼吸。

(3) 伤病人眼球能活动，手脚抽动呻吟。

3、随堂测评

(1) 同学们心肺复苏术你掌握了吗？

1、实施心肺复苏时，以下哪一步最先进行：(B)

A. 开放气道

B. 胸外按压

C. 人工呼吸

2、在进行胸部按压时，双臂和胸骨要成多少度角：(C)

A. 45°

B. 60°

C. 90°

3、进行心肺复苏时，下列说法正确的是：(C)

A. 心肺复苏在进行一个循环后，如果没有效果，就应结束

B. 心肺复苏在进行五个循环后，如果没有效果，就应结束

C. 如有需要，持续进行心肺复苏，直到急救车和医务人员到达现场

(四) 小结评价、布置作业

1、带领学生回顾本节课心肺复苏的动作要领

2、布置课后作业

课后同学们回家利用“多媒体资源”进行复习巩固心肺复苏知识。

“艺不压身”的成语：多学习一门自救互救技能，终身受益。

当别人需要你的时候，请伸出您的双手，给他人复生的希望！